

T.C
BEYLİKDÜZÜ KAYMAKAMLIĞI
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak,
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çafma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dedtiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen gehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Doğmuşun mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!





K. Atatürk

R N Em T 9²

Sunuş





Sürekli ivme kazanan değişim, eğitime de yeni yöntem teknik ve yepyeni gereksinimler olarak yansımaktadır. Gerek dünyada gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak, eğitim sürecini paylaşan herkesin asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp, köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir. Bu mevcut duruma yetişebilmek ve uyum sağlayabilmek için bize rehberlik etmesi amacıyla Toplam Kalite Liderimiz tarafından bu planın hazırlanması istenmiştir. Toplam Kalite Temsilcimiz tarafından yapılan ve belirlenen ve kurullarımızda öğretmenlerimizle tartışılarak uygulanması kabul edilen konular planımıza girmiştir. Daha önce belirlenmiş olan SWOT sonuçlarının değerlendirilmesi (zayıf ve kuvvetli yönler, fırsat ve tehditlerin devam edip etmediği), belirlenmiş olan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilemeyeceği konusundaki bilgiler kalite ekibi yolu ile toplanmıştır. Bu değerlendirmeler ışığında birimler (İdaremiz, öğretmenlerimiz, usta öğreticilerimiz, memurlarımız ve yardımcı hizmetler sınıfımız) kendileri için daha önce belirledikleri hedefleri devam ettirip ettirmeyeceklerini ve hedef ve değerlerini belirlemişlerdir. Gelen bilgiler ışığında hedefler güncellenmiş ve 2019-2023 yılları stratejik plânı oluşturulmuştur. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Merkezimiz hep olduğu gibi 2019-2023 yıllarında da katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu stratejik plânın, Merkezimizin bütün sorunlarını çözmesi beklenmemektedir. Ancak sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak adım adım oluşturulan bu belge, Merkezimizin çağa uyum sağlamak ve gelişmek açısından olması gereken doğrultusunu, doğrularını ve tercihlerini kapsamaktadır. 2019-2023 yılında plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan birim yöneticilerine ve özellikle de kalite ekibine teşekkür ediyor, bu plânın uygulanması ile merkezimizin daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz misyona yine belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza olan inancımı tazeliyor, idari personelimize öğretmenlerimize, memur, hizmetli ve kursiyerlerimize 2019- 2023 yılları arasında başarılar diliyorum.

Reşat ÇETİN
Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
KURUMUN KISA TANITIMI	6
KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41

    4

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Reşat ÇETİN	Müdür	Öznur DİNÇEL(Eski), Rahşan ERCAN	Müdür Yrd.
Semi KIRCI	Müdür Yrd.	Tahsin BOZTUĞ	Müzik Öğretmen
Turgay ERKILIÇ	Rehberlik Öğretmeni	Vedat YILDIZ (Eski)	Edebiyat Öğretmen
Semra AYDIN (Eski), Gülten HAMARATLI	O.A.B. Başkanı	Emine Dilsad BÖREKÇİ	Bilgisayar Öğretmen
		Ayşegül KONUKÇU (Eski), Çiğdem ŞAHİN	Sınıf Öğretmeni

RN EM T G

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

Kurumumuz 2007 yılında Dünya Bankası desteği ile Büyükçekmece Halk Eğitimi Merkezi olarak açılmıştır. 2008 yılında Beylikdüzü Beldesinin ilçe statüsüne geçmesi ile birlikte 2009 yılı başından itibaren Beylikdüzü Halk Eğitimi Merkezi olarak faaliyetlerine devam etmiştir.

Kurumumuz, bağlı olduğu Millî Eğitim Bakanlığı Hayat boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün yayınladığı, 3400' ü aşkın modüler eğitim programlarının kullanıldığı eğitimler vermektedir. Genel Müdürlüğümüz bu programlara gelişen, değişen teknolojileri ve bilimsel çalışmaları göz önünde bulundurarak yenilerini eklemektedir. Çağın gerisinde kalan bir toplum olmamak adına, bulunduğumuz bilgi çağında, yuvarlanan bir kartopunun hızıyla büyüyen bilgi denizinde, vatandaşlarımızın boğulmamaları için aynı hızda eğitim mekanizması gelişmelidir. Yeni bilgilerin topluma doğru aktarılması ve öğretilmesinin yanı sıra eksik ve yanlış öğrenilmiş olan eski bilgilerin düzeltilmesi de önem arz etmektedir. Kurumumuzda verilen eğitimler eski mesleklerle ve günümüz mesleklerine bir standart kazandırmakta ve doğru bilinen yanlışları düzeltmektedir.

Geleneksel Türk ve İslam sanatları gibi kültürümüzün temelini oluşturan birçok eğitim kurumumuzda verilmekte ve kültürel mirasımız fiilen korunmaktadır. Halkoyunları, Türk Halk Müziği, Türk Sanat Müziği eğitimleri, yeni nesillere

 EM Tm 9

kültürümüzü tanıtmakta, onlara kültürümüze sahip çıkma imkânı tanımaktadır. Sanat ve meslek eğitimlerinin yanı sıra spor eğitimleri verilmekte ve sağlıklı bir toplum olmak için adımlar atılmaktadır.

Yetişkin eğitim kurumları olan Halk Eğitimi Merkezleri yetişkinlere verdiği eğitimlerle bugünün anne, babalarına ve ebeveyn olma adaylarına, çocuklarını yetiştirmede sağlıklı bir süreç yaşamaları için yardımcı olmaktadır. Eğitimli bireylerin yetiştirdiği gençler yarınımızı inşa etmede ciddi pozitif katkı sağlayacaklar ve toplumumuzun önündeki yola ışık tutacaklardır.

Geçmişe, şimdiye ve geleceğe dokunabilen eğitimleri ile dünümüzde, bugünümüzde ve yarınımıza eğitim ihtiyacı arz eden tüm vatandaşlarımıza vereceğimiz hizmetlerle



Em T G⁷

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEYLİKDÜZÜ					
Adres:	Cumhuriyet mh. Ali Talip Özdemir cd. Söğüt sk. No: 3	Coğrafi Konum (link):	41°00'23.7"N 28°38'26.6"E				
Telefon Numarası:	0212 873 07 25	Faks Numarası:	0212 871 51 49				
e- Posta Adresi:	970565@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	behem.meb.k12.tr				
Kurum Kodu:	970565	Öğretim Şekli:	Tam Gün - Tam Yıl				
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 2008		Toplam Çalışan Sayısı	104				
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen/Usta Öğretici Sayısı	Kadın	64		
	Erkek	-		Erkek	22		
	Toplam	-		Toplam	86		
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:-		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:-	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:-		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-	
Kursiyer Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		150 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6	

Em T G

Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alatta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	22	64	86
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	2	4	6
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	31	73	104

AM EM T7 9⁹

Kurum Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	450	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	-	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	130	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Kurum Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		X
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)	850			
Kurum Kapalı Alan (m2)	2400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1150			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (Mescit)	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Kurumumuzda sınıf sisteminde eğitim yapılmadığı için sınıf ve öğrenci sayısı verisi girilememektedir.



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere kurumumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	32	Yazıcı Sayısı	13
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	34	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	20 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	158.128,50 TL	197.214,37 TL
2018	244.824,40 TL	164.857,64 TL

 11 9

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları kursiyer, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

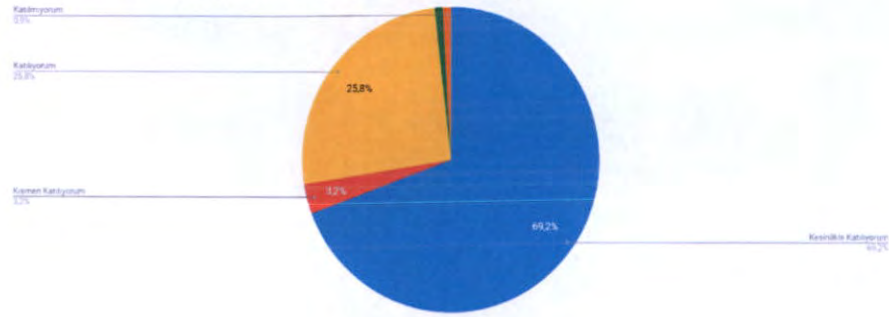


Handwritten signatures and initials: *EM* *EM* *EM* ¹² *9*

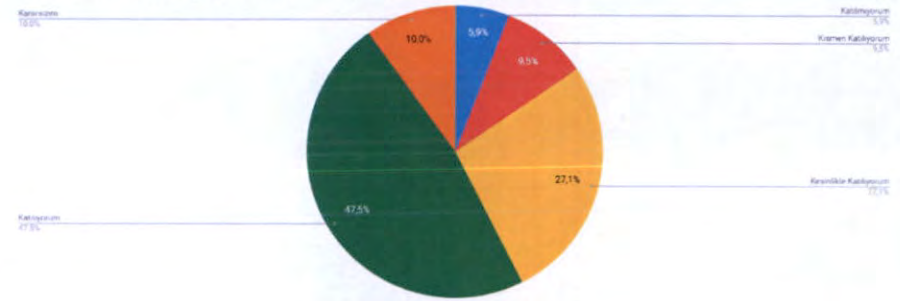
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir:

Kursiyer Anketi Sonuçları:

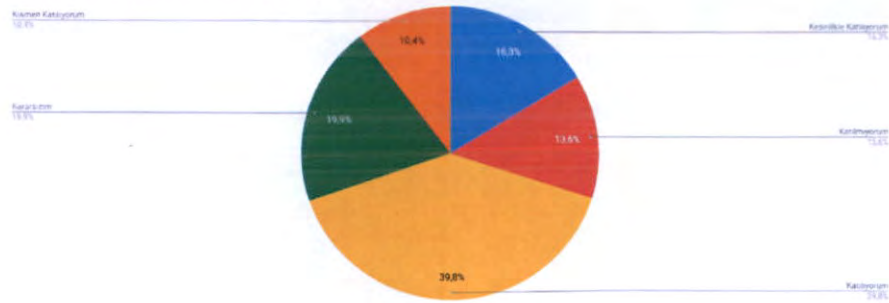
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. içindeki değer sayısı



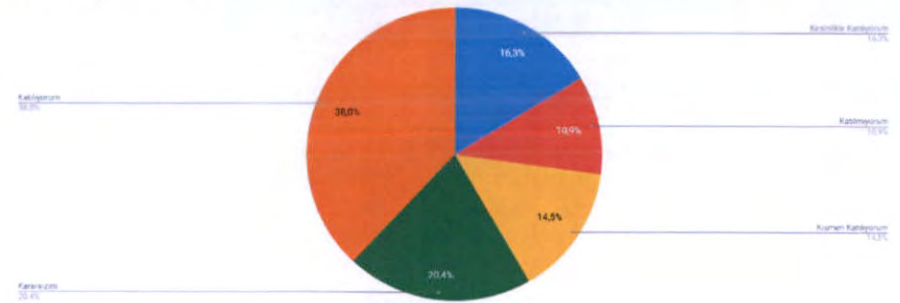
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. içindeki değer sayısı



3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. içindeki değer sayısı

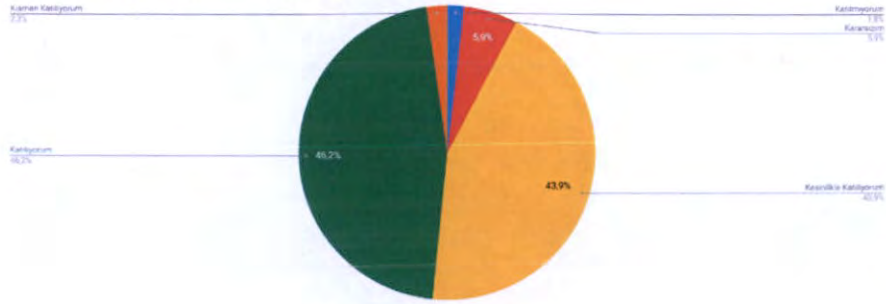


4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. içindeki değer sayısı

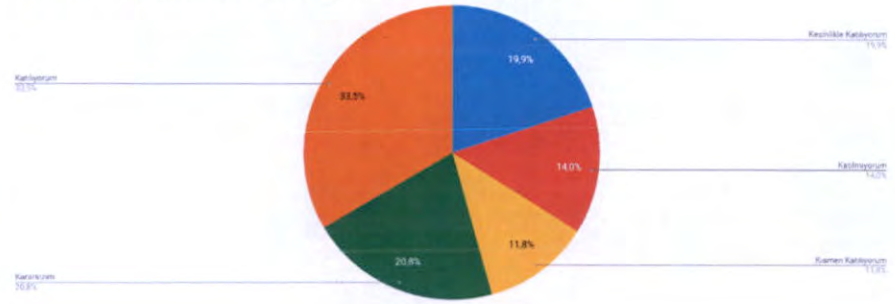


RM EM TG

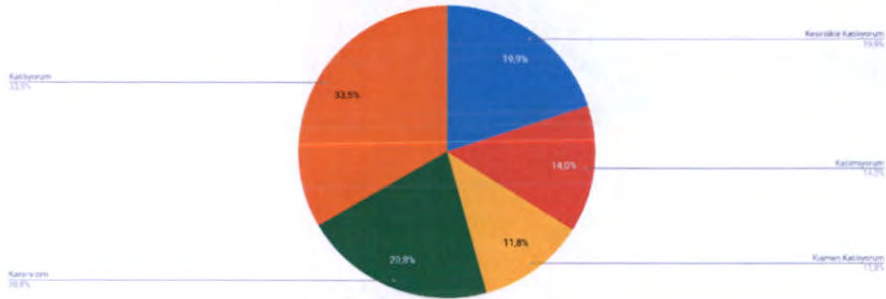
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum. içindeki değer sayısı



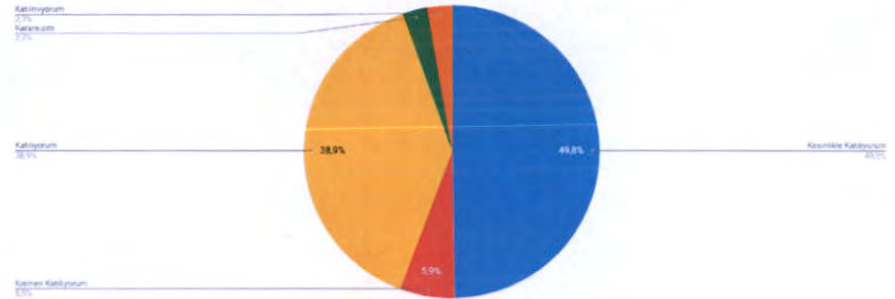
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. içindeki değer sayısı



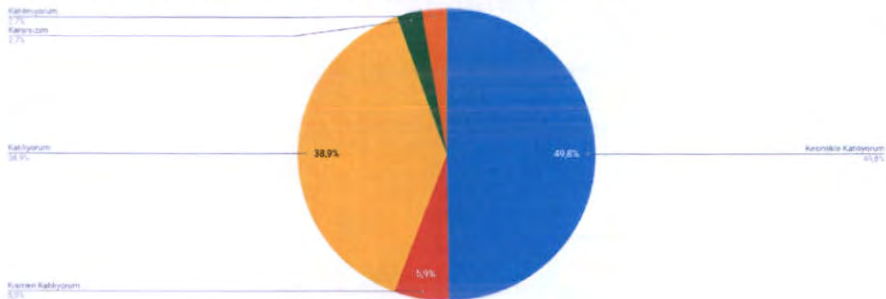
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. içindeki değer sayısı



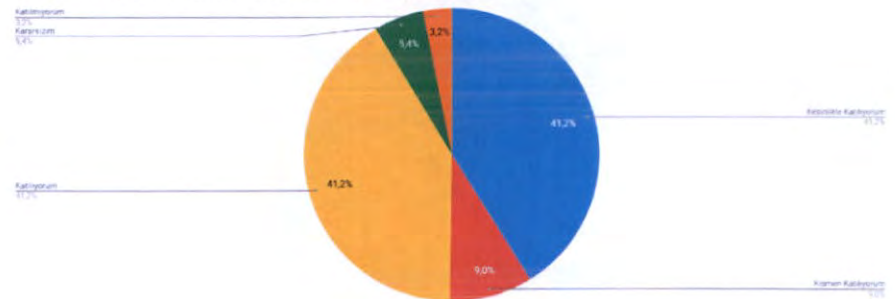
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. içindeki değer sayısı



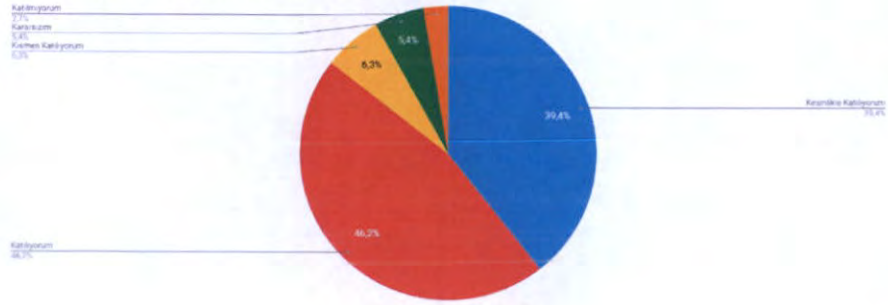
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. içindeki değer sayısı



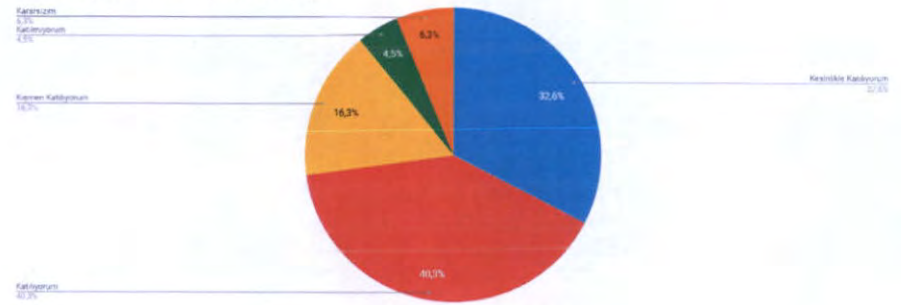
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. içindeki değer sayısı



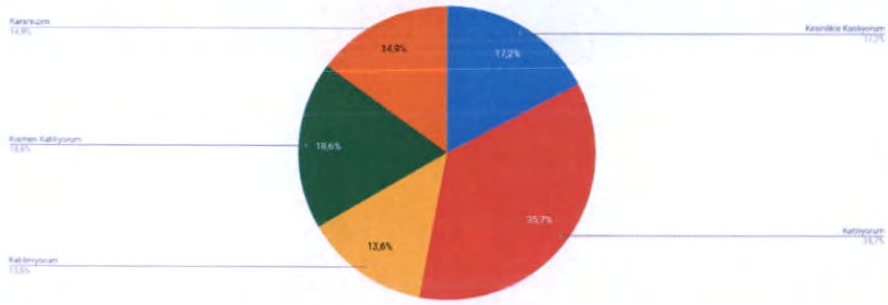
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorum. içindeki değer sayısı



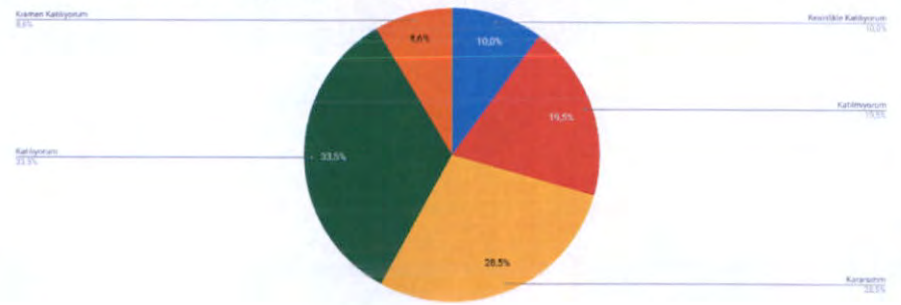
10. Okulun içi ve dışı temizdir. içindeki değer sayısı



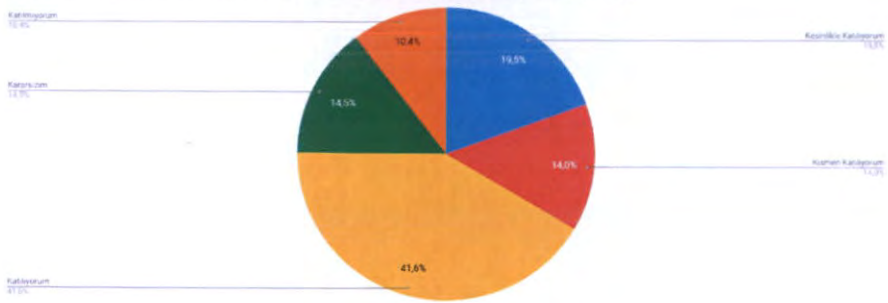
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. içindeki değer sayısı



12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. içindeki değer sayısı



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. içindeki değer sayısı



EM T¹⁵ G

Kurumumuzda eğitim veren kursiyerlerimiz öğretmenlerine ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla ulaşabildiklerini ve sorularına yanıt alabildiklerini belirtmiştir. Ders içi ve ders dışında kursiyerler eğitimcilerle iletişime geçebilmekte ve istedikleri bilgiye ulaşabilmektedirler. Aynı şekilde katılımcılar kurum müdürüne rahatlıkla ulaşabildiklerini istek ve dileklerini iletebildiklerini belirtmiştir.

Kurumun rehberlik servisine katılımcıların ulaşabildikleri ancak istedikleri kadar yararlanamadıkları görülmüştür. Rehberlik servisine kursiyerler, konumu ve yapısı (tamamen camdan oluşan ve içi görünen bir oda olması) nedeniyle gitmek istemediklerini belirtmişlerdir.

Kursiyerler kuruma ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alınmadığını düşündüklerini belirtmişlerdir. Özellikle Cilt Bakım ve Makyaj kursu kursiyerleri ve bodrum katta ders gören diğer sınıflarının buldukları fiziki şartların iyileştirilmesi isteklerinin idare tarafından cevap bulamamış olması, bu sonuca neden olmuştur. Belirtilen istekler binanın projelendirmesindeki sorunlardan kaynaklandığı için hemen çözülebilecek problemler değildir.

Kursiyerler kurumda güvenlik açığı görmemektedir. Kurum içinin güvenlik kamerası ile gözlenmesi ve gerekli yangın vb. afetlere karşı önlemlerin fark edilir şekilde alınmış olması kursiyerlerin kurumda kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

Kursiyerler önerilerinin dikkate alınmadığını söylemelerine paralel olarak, kurumda alınan kararlarda kendilerinin sürece dahil edilmediklerini düşünmektedirler. Kurum içinde kursiyerlerin istek ve önerilerinin karar verme sürecinde dikkate alınması gerekmektedir.

Kursiyerler yüksek oranda eğitimcilerden memnun olduklarını belirtmiştir. Eğitimciler kurumda uzun yıllar çalışmakta ve tecrübelidir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır sorusuna %2,7 katılmıyorum ve %2,7 kararsızım yanıtı vermiştir. Kurum öğretmenlerinin yeni eğitim ve öğretim tekniklerini derslerinde kullanmaktadırlar.

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large stylized 'A', 'EY', 'Tm', and '9'.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır sorusuna %3,2 katılmıyorum derken %5,4 kararsızım yanıtını vermiştir. Bu oranlar doğrultusunda öğretmenler konuya uygun araç gereç kullanmaktadır.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum sorusuna %2,7 katılmıyorum derken %5,4 kararsızım cevabını vermiştir. Kursiyerler yetişkin olmaları nedeniyle, mola saatlerinde ihtiyaçlarını kurum içinde ve kurum dışında karşılayabilmektedirler. Kurum içinde kursiyerlerin ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri yeterli alan bulunmaktadır.

Okul içi ve dışı temizdir sorusuna %4,5 katılmıyorum cevabı %6,3 kararsızım cevabı vermiştir. Genel olarak kursiyerler kurum temizliğinden memnundur.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir sorusuna %13,6 katılmıyorum, %14,9 kararsızım yanıtını vermiştir. Kurum binası kursiyerler tarafından yetersiz görülmektedir. Az sayıda derslik kursiyerlerin bu cevabı vermesine neden olmuştur.

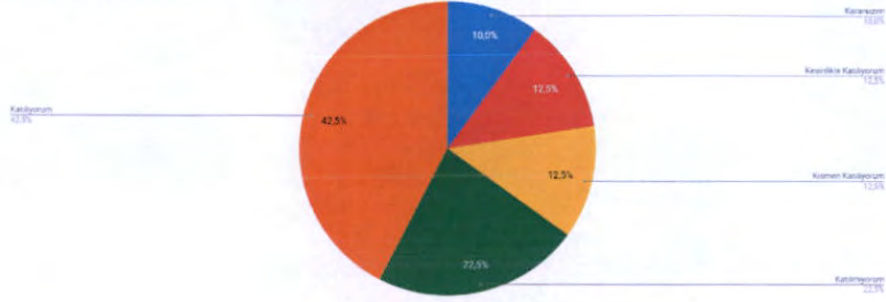
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir sorusu kurumda kantin bulunmadığı için dikkate alınmamıştır.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir sorusuna %10,4 katılmıyorum cevabı verirken, %14,5 kararsızım cevabını vermiştir. Kursiyerler kurumada yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmediğini düşünmektedir.

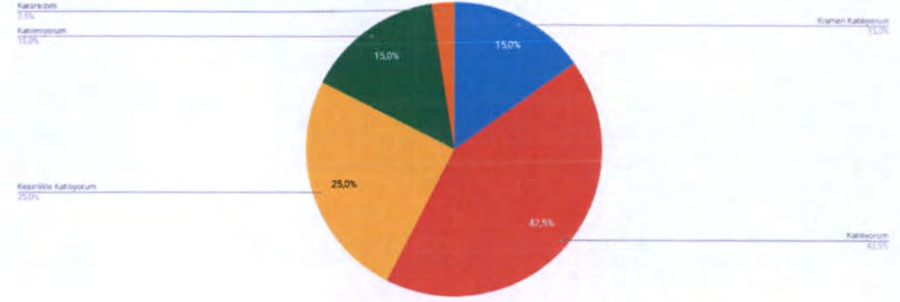
 Em T. 17 9

Öğretmen Anketi Sonuçları:

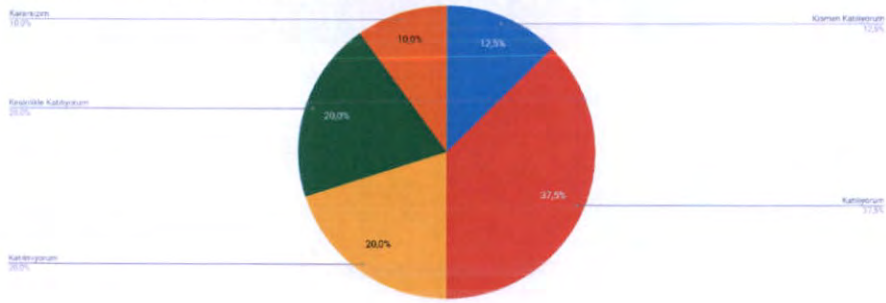
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



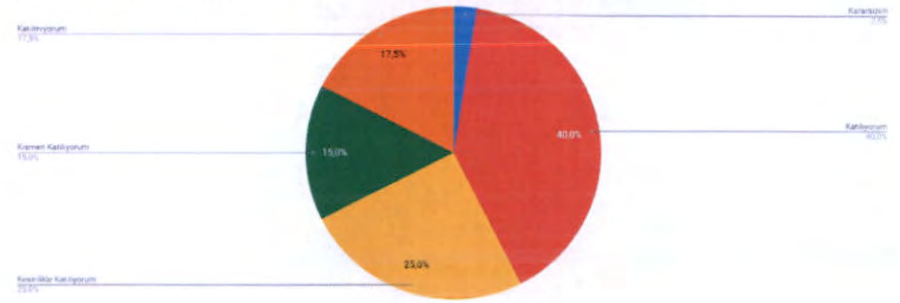
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



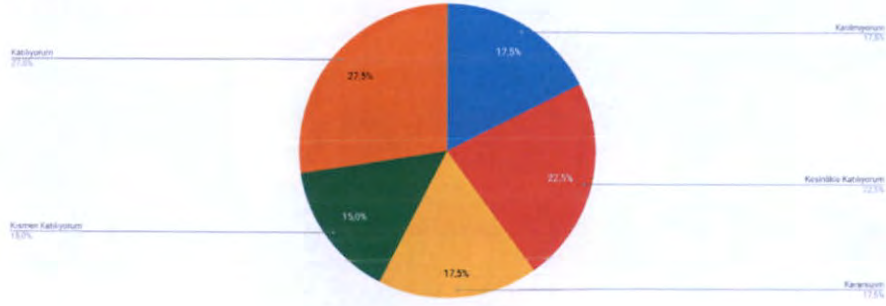
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



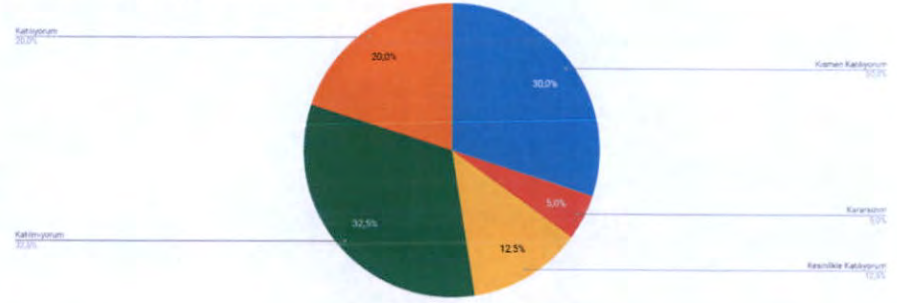
RM

Em T 9

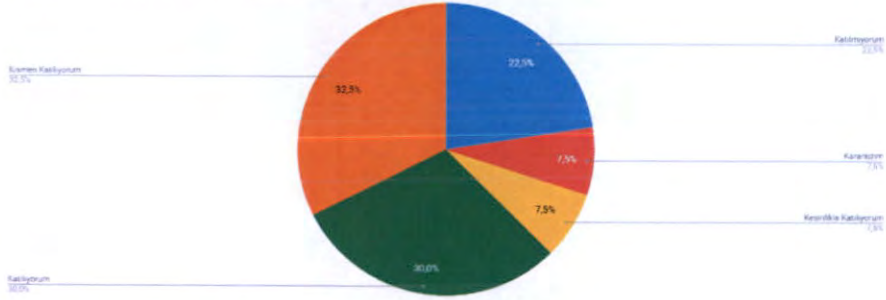
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



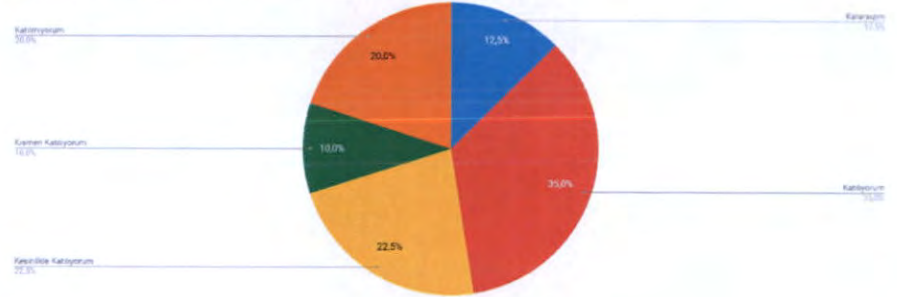
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



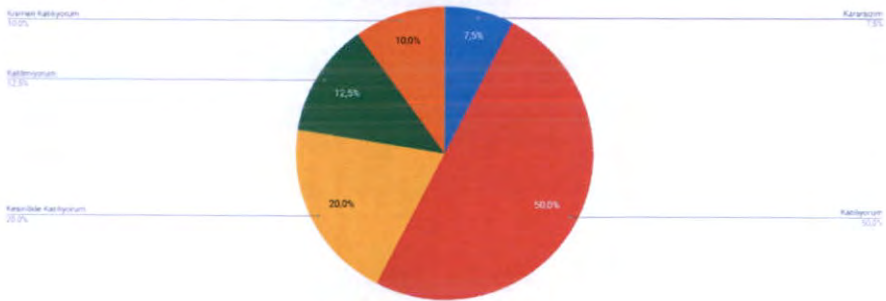
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



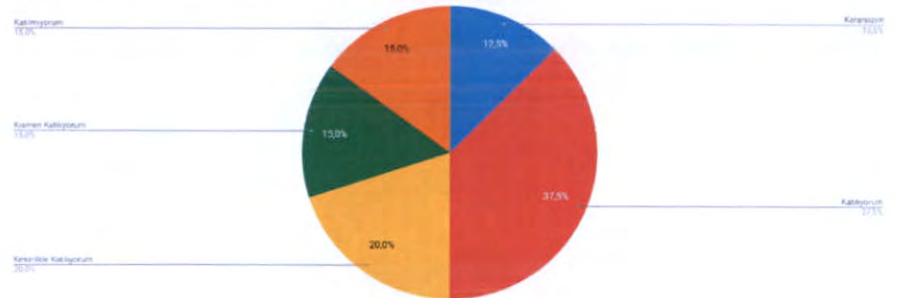
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.



9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

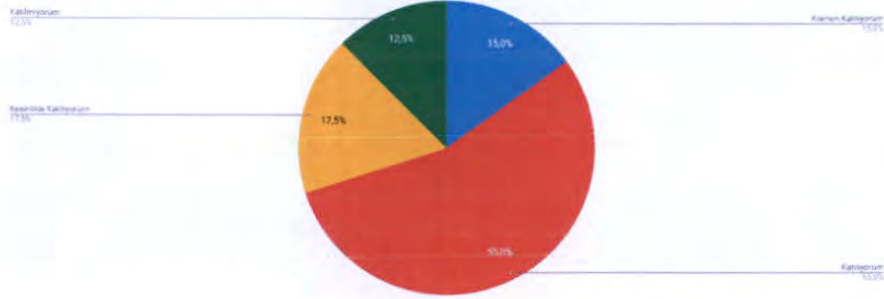


10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

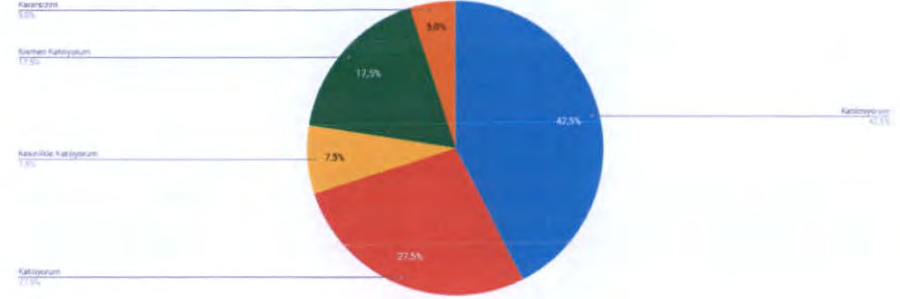


Handwritten signatures and initials: *En* and *19/7/9*

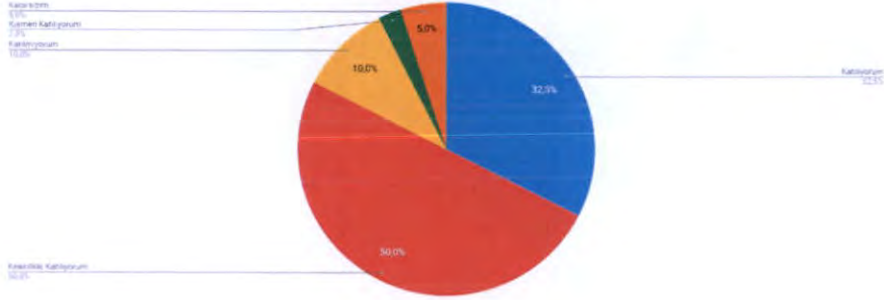
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Kurumumuzda çalışan öğretmenler yapılan anketler sonucunda;

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımı ile alınır sorusuna, çalışanlarımızın %50' sı olumlu yaklaşırken %35 gibi büyük bir çoğunluğun olumsuz yaklaştığı görülmüştür. Bu veri ışığında kurumumuzda çalışan öğretmenlerin karar alma sürecine katılım göstermek istedikleri ancak beklentilerini karşılayacak oranda karşılık bulamadıkları görünmektedir.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir sorusuna, büyük oranda çalışanların katıldıkları görünmektedir. Duyurulara zamanında ulaşamadığını belirtenlerin oranı %15 gibi azımsanmayacak bir seviyededir. Bu durum kurumumuzun duyuru iletim mekanizmalarını geliştirmesi gerektiğini göstermektedir. İletişimin çok hızlı ve kolay bir şekilde yapıldığı çağımızda iletilmesi gereken bir verinin muhatabına ulaştırılmaması kabul edilebilir değildir. Duyurulara zamanında ulaşamayanların oranı

20
T.9 9

%0 olacak şekilde web sayfası, kısa mesaj zinciri ve e-posta iletimi gibi yaygın ve hızlı iletişim mekanizmalarının daha verimli kullanılması problemin çözülmesi için yeterli bir adım olacaktır.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır sorusuna katılımcıların büyük bir çoğunluğu olumlu cevap verirken %20 gibi bir oranda olumsuz dönüş alınmıştır. Çalışanların kurum aidiyetlerini ve çalışma motivasyonlarını arttırmada önemli bir mekanizma olan ödüllendirmenin sağlıklı yürütülmesi, sağlıklı yürütülemezse hiç bu mekanizmanın çalıştırılmaması gerekmektedir. Kurumumuzda adil, tarafsız ve objektif değerlendirmelerle ödüllendirme yapılmakta ancak bu süreçte çalışanlara bilgi yetersiz iletilmektedir. Yapılacak ödüllendirmenin kriterleri ve neden yapıldığı çalışanlara doğru bir şekilde aktarıldığı takdirde olumsuz aktarımda bulunan katılımcıların sorunlarının ortadan kalkacağı görülmektedir.

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm sorusuna büyük bir çoğunluk olumlu dönüt verirken % 17,5 oranında katılımcı olumsuz dönüt vermiştir. Bu oran bir önceki sorulardaki orana paralel gelişmiştir. Karar alınma mekanizmasına dahil edilmediğini, duyurulara ulaşamadığını ve adil olmayan, taraflı ve subjektif ödüllendirmelerin yapıldığını düşünen çalışanlar doğal olarak kendini okulun değerli bir üyesi olarak göremeyecektir. İlk üç soruna neden olan şartların ortadan kaldırılması doğal olarak bu sorununda ortadan kaldırılmasını sağlayacaktır.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır, sorusuna büyük bir çoğunluk olumlu dönüt verirken %17,5 oranında katılımcı olumsuz dönüt vermiştir. Halk Eğitimi Merkezi yetişkin eğitimi yapılan bir kurum olarak, belki de çalışanların kendilerini geliştirmelerine en elverişli kurumlardır. Kurumumuzda çalışanların beraberce katıldıkları, ilgi ve isteklerini karşılayabilecek, sosyal-kültürel eğitimler planlanabilir. Bu eğitimler hem çalışanların kendilerini geliştirmelerinde onları destekleyecek, hem de kurum kültürünün oluşmasına olumlu katkı sağlayacaktır. Çalışanların meslekleri alanında gelişimleri takip etmeleri ve kendilerini meslekleri çerçevesinde geliştirmelerini sağlamak adına branş zümreleri daha aktif çalıştırılıp, zümre toplantılarının sık sık yapılması olumlu sonuç verecektir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir, sorusuna %32,5 gibi büyük bir oranda katılımcılar olumsuz yanıt vermiştir. Kurumumuz teknik araç gereklere incelendiğinde beklentileri karşılama noktasında yetersizlikler görülmektedir.

  ²¹
T 9

Kurumda bulunan her derslik için bir bilgisayar ve projeksiyon sistemi kurulmalı ve bu sistemler yazıcı, tarayıcı, ses sistemleri gibi çevre birimleriyle donatılmalıdır. Öğretmenler odasında, yeterli donanımına sahip iki bilgisayar ve bunların kullanabileceği yazıcı, tarayıcı gibi çevre birimleri hazır hale getirilmelidir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir sorusuna %22,5 oranında katılımcı olumsuz yanıt vermiştir. Kurum çalışanlarının, çalışma ortamı dışında sosyal bir çevrede bir birleri ile birlikte kaliteli zaman geçirmeleri bağlılıklarını arttırarak kurum içinde çalışanlar arasında çıkabilecek sorunların en aza indirgenmesini sağlayacaktır. Çalışanların birlikte yapacakları tiyatro, koro vb. çalışmalar hem kendilerini geliştirecek hem de bir birleri arasındaki diyalogu olumlu etkileyecektir.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır sorusuna %20 gibi büyük bir oranda katılımcı olumsuz yanıt vermiştir. Merkez bina çalışanları ve ek hizmet binaları çalışanları gibi bir ayırım kurum içinde göze çarpmaktadır. Kurum binası dışında eğitim veren öğretmenler kendilerini merkez dışında olmaktan kaynaklı kendilerini değersiz hissetmektedir. Kurum binasının küçük olması ve her kursun merkez binada verilememesini sonucu yarım yapıldığı yönünde bir sonuç ortaya çıkması doğaldır. Ancak, kurum merkez binası dışında eğitim veren öğretmenlerle doğru diyalog kurulur ve sosyal aktiviteler yapılırsa bu yüzdeler oran azalacaktır.

Okulumuzda yerelde ve toplu üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır sorusuna, önemli ölçüde olumlu dönüt verilmişken %12,5 oranında olumsuz dönüt alınmıştır. Yapılan çalışmaların tanıtılması, toplumun haberdar edilmesi sağlanabilirse olumsuz kanıya sahip katılanların düşünceleri değişebilecektir.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir sorusuna büyük oranda olumlu yanıt verilirken, % 15 oranında olumsuz yanıt verilmiştir.

Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşılır sorusuna büyük bir oranda olumlu yanıt verilirken 1. Soruyla kesişir nitelikte % 12,5 oranında olumsuz yanıt vermiştir.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir sorusuna %42,5 gibi büyük bir oranda olumsuz yanıt verilmiştir. Kurumumuzda çalışanlar için ayrılan özel alanları yetersiz kalmakta ve çalışanlarda huzursuzluk oluşmasına neden olmaktadır. Kurumumuzda öğretmenler odasının sadece öğretmenlerin kullanabileceği şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

Alnıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim sorusuna % 10 oranında olumsuz yanıt verilmiştir. Öğretmenlerimiz, kendi alanlarında yenilikleri takip etiklerini ve kendilerini geliştirdiklerini düşünmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Kursiyerler	<ol style="list-style-type: none">1. İlçemizde ikamet eden vatandaşlar, eğitim düzeyinin yüksek olması.2. Kursiyerlerin kendi istekleri ile kurslara katılması.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Kurumumuzda kadrolu öğretmenlerin bulunması.2. Rehberlik öğretmenin bulunması3. Öğretmenlerin tecrübeli ve alanında yetkin olması.4. Öğretmenlerimizin, kendi alanlarında yenilikleri takip etme ve kendilerini geliştirme isteklerinin yüksek olması.
Bina ve Yerleşke	Kurum binasının ilçe merkezinde bulunması

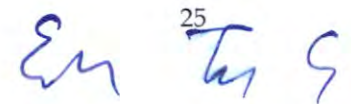
  24

Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Tek merkezden kontrol edilen bilgisayarlardan oluşan bilgisayar laboratuvarının bulunması.2. Ulaştırma Bakanlığı tarafından yapılan Uzaktan Eğitim Sınıfının kurumumuzda bulunması ve donanımlarının kurumumuz tarafından kullanılabilmesi.
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Kurumun genel giderlerinin (su, elektrik vb.) genel bütçeden karşılanması.2. Okul Aile Birliğinin etkin çalışması.
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Kurumda beş idarecinin bulunması.2. Müdür yardımcılarının farklı branşlardan olması.
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimcilerin kendi aralarındaki iletişimin yüksek olması.2. Farklı branşlardaki öğretmenlerin ortak ürün çıkartmaları.

Zayıf Yönler

Kursiyerler	<ol style="list-style-type: none">1. Yetişkin kursiyerlerin ders devamlılığının sağlanamaması.2. Farklı yaş ve eğitim düzeyinde olan kursiyerlerin aynı sınıfta ders görmeleri.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Kurumda çok sayıda görevlendirme memurunun bulunması.2. Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımının olmaması.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Talebe cevap verecek sayıda derslik ve atölye bulunmaması.2. Kursiyerlerin çocuklarını bırakabileceği bir çocuk bakım odasının olmaması.3. Kursiyerlerin yararlanabileceği bekleme salonu ve kantinin





	<p>olmaması.</p> <p>4. Açık öğretim kitaplarının depolanabileceği bir alanın bulunmaması.</p>
Donanım	<p>1. Bilgisayar odası dışında diğer dersliklerin yeterli bilişim teknolojisine sahip olmaması.</p> <p>2. Yabancı dil laboratuvarının olmaması.</p> <p>3. Rehberlik servisinin fiziki imkânlarının yetersiz olması.</p> <p>4. Güzellik ve makyaj sınıfının ekipmanlarının eski olması.</p> <p>5. Bodrum katta bulunan tuvaletlerin alt yapı sorunundan kaynaklı kullanılamaması.</p>
Bütçe	<p>Bina onarımları ve donanımlar için genel bütçeden yeterli kaynağın sağlanamaması.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Öğretmenlerin yönetim sürecinde alınan kararlara katılımlarının olmadığını düşünmeleri.</p>
İletişim Süreçleri	<p>1. Kursiyerlerin bilgilendirilmesi için yeterli sms sisteminin olmaması.</p> <p>2. Yeterli tanıtım ve reklam çalışması yapılamaması.</p>

AM

EM

26
TMS

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Her yaş grubuna eğitim fırsatı sunmamız.
Ekonomik	İlçede ikamet eden vatandaşların ekonomik düzeyinin ortalamasının üzerinde olması.
Sosyolojik	İlimizde çok sayıda üniversitenin olması. İşbirliği yapmak isteyen sivil toplum kuruluşlarının sayısının çok olması.
Mevzuat-Yasal	Modüler eğitim programlarının çok olması.

Tehditler

Politik	Yabancı uyruklu çok fazla vatandaş olması.
Sosyolojik	Nüfus hareketliliğinin fazla olması.
Teknolojik	Eğitim teknolojilerinin sürekli değişmesi.
Mevzuat-Yasal	1. Kurs programlarının çok sık değişmesi. 2. Kurs açılabilmesi için en az 12 kişinin katılımının zorunlu olması.



Em 7 9

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Kurslara Katılım Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Kurslara Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Kurslara Uyum, Oryantasyon	Kurs Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Kursiyerler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Kurum Güvenliği

28
T. S.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir. Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kursa katılım oranı
2	Kurslara devam
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler
4	Yabancı Kursiyerler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik/mesleki başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
4	Öğretim Yöntemleri
5	Kurs araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Em T S 29

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda, hayat boyu öğrenme felsefesi içerisinde tüm yaş gruplarında ve eğitim düzeyindeki kişilerin gelişimlerine katkıda bulunarak, toplumun yaşam kalitesini yükselten bir kurum olmaktır.

VİZYONUMUZ

İlçemizdeki bireylerin becerilerini geliştirebilecekleri ve toplumsal mutluluk düzeyimizi arttırdığımız bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılık
- 2) Evrensel Hukuk İlkelerine ve Yasal düzenlemelere bağlılık
- 3) Yenilikçi olmak
- 4) Genellilik ve eşitlik
- 5) Planlılık

 En H 9

- 6) Sorumluluk bilinci
- 7) Hoşgörü
- 8) İşbirliği
- 9) Bilimsellik
- 10) Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 11) Çözüm odaklılık
- 12) Her yerde ve her yaşta eğitim
- 13) Çevre bilinci

 Em ³¹ T₃ 9

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kursiyerlerin eğitim öğretim hakkını kullanmaları ve eğitim sürecini tamamlamaları sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: İlçe genelinde okuma yazma bilmeyenlerin oranı azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Açılan okuma yazma kursu sayısı	56	60	63	66	70	73
PG.1.1.2	Okuma yazma kurslarına katılan kursiyer sayısı	336	360	378	396	420	438
PG.1.1.3	Okuma yazma kurslarında belge alan kursiyer sayısı	328	352	370	386	410	425
PG.1.1.4	Kursiyerlerin okuma yazma kurslarını tamamlama oranı (%)	%97	%97	%98	%97	%97	%98

AP Em TG

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Bölgemizde okuma yazma bilmeyen vatandaşlar tespit edilerek gerekli bilgilendirme yapılacaktır.	Öznur DİNÇEL	Tüm Yıl
1.1.2	Okuma yazma kurslarının verimliliğini artırmak amacıyla kurslar için gereken eğitim öğretim materyalleri merkezimizce sağlanacak ve kursların denetimi zamanında yapılacaktır.	Öznur DİNÇEL	Tüm Yıl
1.1.3	Kursiyerlerin okuma yazma kurslarını tamamlamaları için gerekli tedbirler alınacaktır.	Öznur DİNÇEL	Tüm Yıl

Stratejik Hedef 1.2: Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kurslara katılım ve kursiyerlerin kursları tamamlama oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.2.1	HBÖ kurslarına katılan kursiyer sayısı	Genel kurslar	8391	9000	9600	10000	10500	11000
		Meslek kursları	8942	9200	9775	10580	11155	11500
PG.1.2.2	HBÖ kapsamında açılan kurs sayısı	Genel kurslar	419	450	480	500	525	550
		Meslek kursları	385	400	425	460	485	500
PG.1.2.3	HBÖ kapsamında sertifika alan kursiyer sayısı	Genel kurslar	6105	6750	7200	7500	7875	8250

 Emre T. S.

		Meslek kursları	5365	5980	6550	7400	7810	8625
--	--	-----------------	------	------	------	------	------	------

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Kursiyerlerin ilgi ve yetenekleri değerlendirilecek ve kursiyerler ilgili kurslara yönlendirilecektir.	Rahşan ERCAN	Tüm Yıl
1.2.2	Alan tarama çalışmaları yapılacaktır.	Rahşan ERCAN	Tüm Yıl
1.2.3	Kayıt bölgesinde yer alan kursiyerleri tespit çalışması yapılacaktır.	Rahşan ERCAN	Tüm Yıl

Stratejik Hedef 1.3: Etkin bir rehberlik anlayışı ile kursiyerlerin hayata ve istihdama hazırlanması desteklenecek, özel eğitim öğrencilerinin akranlarıyla birlikte etkinliklere katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.3.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları	Açılan kurs sayısı	12	13	15	16	17	18
		Kurslara katılan öğrenci sayısı	92	104	120	130	145	160
		Kursiyerlerin üniversiteye yerleşme oranı (%)	%40	%45	%50	%55	%60	%70

Rahşan ERCAN

PG.1.3.2	Sürekli devamsız öğrenci oranı (%)	%10	%9	%8	%7	%6	%5	
PG.1.3.3	Açık öğretime kayıtlı öğrenci sayısı	Ortaokul	349	360	380	400	415	435
		Orta öğretim	1170	1200	1250	1300	1350	1400
PG.1.3.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	18	22	26	30	35	40	
PG.1.3.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	39	44	52	60	70	80	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi ve azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rahşan ERCAN	Tüm Yıl
1.3.2	DYK kurslarının niteliğini artırılacak ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Turgay ERKILIÇ	Tüm Yıl
1.3.3	Açık öğretim çalışmaları duyurulacaktır.	Semi KIRCI	Tüm Yıl
1.3.4	Açık öğretime yeni başlayan öğrencilere yönelik gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Semi KIRCI	Tüm Yıl
1.3.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Turgay ERKILIÇ	Tüm Yıl
1.3.6	Kurumda özel eğitim öğrencilerinin kullanımına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	Turgay ERKILIÇ	Tüm Yıl

Em 4.9

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Paydaş görüşlerinden elde edilen veriler doğrultusunda hayat boyu öğrenme hizmetlerinin çeşitliliği ve niteliği artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurs çeşidi	217	225	235	245	255	270
PG.2.1.2	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yapılan etkinlik sayısı	25	35	40	45	55	60
PG.2.1.3	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılan kursiyerlerin memnuniyet oranı (%)	%90	%92	%94	%94	%96	%97
PG.2.1.4	Çalışanların memnuniyet oranları (%)	%90	%92	%94	%94	%96	%97

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kursların çeşitliliği artırılabacaktır.	Rahşan ERCAN	Tüm Yıl
2.1.2	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.	Rahşan ERCAN	Tüm Yıl
2.1.3	Memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Turgay ERKILIÇ	Tüm Yıl
2.1.4	Paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlara yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rahşan ERCAN	Tüm Yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Kurumumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim öğretim yılı içi)	10	15	20	25	30	35

PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	%50	%55	%60	%60	%65	%70
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	%10	%11	%12	%13	%15	%17
PG.3.1.5	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı (%)	%0	%1	%2	%3	%4	%5
PG.3.1.6	Başarı belgesi alan personel oranı (%)	%1	%2	%2	%3	%3	%4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Kurum personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Öznur DİNÇEL	Tüm Yıl
3.1.2	Kurum personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Öznur DİNÇEL	Tüm Yıl
3.1.3	Personelin hizmet içi eğitim programlarına katılması teşvik edilecektir.	Öznur DİNÇEL	Tüm Yıl
3.1.4	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Öznur DİNÇEL	Tüm Yıl
3.1.5	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Semi KIRCI	Tüm Yıl

Stratejik Hedef 3.2: Kurumumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Kurumun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır: 0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.2	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı	9	9	10	10	11	11
PG.3.2.3	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG.3.2.4	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG.3.2.5	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	3	5	6	7	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Kurumun engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Turgay ERKİLİÇ	Tüm Yıl
3.2.2	Mesleki eğitim atölyelerinin niteliği artırılabacaktır.	Semi KIRCI	Tüm Yıl
3.2.3	Kurumun bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Öznur DİNÇEL	Tüm Yıl
3.2.4	Kurumun donatım ihtiyaçlarını belirleme çalışması yapılacaktır.	Öznur DİNÇEL	Tüm Yıl
3.2.5	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabacaktır.	Turgay ERKİLİÇ	Tüm Yıl

 39

Stratejik Hedef 3.3: Kurumumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	3	5	6	8	10	12
PG.3.3.2	Kurum internet sayfasının görüntülenme sayısı	3800	3900	4000	4500	5000	6000
PG.3.3.3	Kurumun tanıtımına yönelik faaliyet sayısı	12	15	20	25	30	35
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	15	18	20	22	23	24

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Öznur DİNÇEL	Tüm Yıl
3.3.2	Kurum WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Semi KIRCI	Tüm Yıl
3.3.3	Kurumumuzun hizmet alanlarıyla ilgili tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilecektir.	Semi KIRCI	Tüm Yıl
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Turgay ERKILIÇ	Tüm Yıl



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2.256.076	2.481.684	2.729.852	3.002.838	3.303.121	13.773.571
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	160.000	180.000	200.000	225.000	250.000	1.015.000
TOPLAM	256.000	310.00	360.000	420.000	490.000	1.836.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



Strateji Geliştirme Kurulu (Stratejik Planlama Üst Kurulu)	Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	İmzası
	1	Reşat ÇETİN	Okul Müdürü	
	2	Semi KIRCI	Müdür Yardımcısı	
	3	Turgay ERKILIÇ	Rehber Öğretmen	
	4	Gülten HAMARATLI	Okul-Aile Birliği Başkanı	
Stratejik Planlama Ekibi	Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	İmzası
	1	Rahşan ERCAN	Müdür Yardımcısı	
	2	Tahsin BOZTUĞ	Öğretmen	
	3	Emine Dilşad BÖREKÇİ	Öğretmen	
	4	Çiğdem ŞAHİN	Öğretmen	